

Overzichtskaart 8.1 Collegiale platforms (P. Ponte, 2012)

Action Research, uitgegeven door Sage. Dit is een tijdschrift voor actieonderzoekers in verschillende sectoren, zoals onderwijs, gezondheidszorg, jeugdhulpverlening en welzijnswerk. Het tijdschrift is gecombineerd met een *Action Research blog*.

Zie: <http://intl-arj.sagepub.com>

CARN (*Collaborative Action Research Network*). Een van de oudste en bekendste netwerken. Activiteiten zijn onder andere: jaarlijkse internationale conferenties, lokale studiedagen, digitale platforms en de uitgave van een bulletin, waarin vooral praktische verslagen van actieonderzoek verschijnen. Leden ontvangen het tijdschrift *Educational Action Research* (zie onder). Er is ook een Nederlands netwerk onder de vlag van CARN. Zie: <http://www.esri.mmu.ac.uk/carnnew/>

Educational Action Research, uitgegeven door de Routledge Taylor Francis Group. Tijdschrift voor actieonderzoekers in verschillende sectoren, zoals onderwijs, gezondheidszorg, jeugdhulpverlening en welzijnswerk. Gelieerd aan CARN (*Collaborative Action Research Network*, zie hiervoor).

Zie: <http://www.tandf.co.uk/journals/EAC>

Action Research & Action Learning. Een internationaal digitaal platform, met een onlinetijdschrift, cursussen en discussiegroepen. Op de site is veel informatie over actieonderzoek te vinden. Zie: <http://www.aral.com.au/>

The Ontario Action Researcher. Een onlinetijdschrift vooral voor professionals die actieonderzoek uitvoeren, al of niet in samenwerking met academische onderzoekers. Het tijdschrift is gecombineerd met een digitaal discussieplatform en een website waar onder andere niet-officieel gepubliceerde verslagen van actieonderzoeken te vinden zijn. Zie: <http://oar.nipissingu.ca/index.htm>

Leden van de *British Educational Research Association* kunnen deelnemen aan de activiteiten van hun *Special Interest Group 'Practitioner Research'*.

Zie: <http://www.bera.ac.uk/>

Leden van de *American Educational Research Association* kunnen deelnemen aan twee *Special Interest Groups*: 'Action Research' en 'Teacher as Researcher'.

Zie: <http://www.aera.net/>

Overzichtskaart 8.2 Organisatie van de onderzoekscontext (P. Ponte, 2012)

De actieonderzoeker moet een context organiseren waarin sprake is van (zie Stringer, 2004, p. 39-40; Stringer, 2007):

- goede werkrelaties;
- effectieve communicatie;
- brede participatie; en
- vanzelfsprekende inclusie.

Er wordt gewerkt in netwerken:

- van bijvoorbeeld studenten met medestudenten en hun opleider, leraren met leerlingen, collega's en/of externe begeleiders, leraren en academische onderzoekers;
- die regelmatig bij elkaar kunnen komen en genoeg tijd hebben om de actieonderzoeken te bespreken; en
- waarvan de leden ook participeren in collegiale platforms.

Netwerken zijn informele, waar mogelijk zelfgekozen samenwerkingsrelaties die gekenmerkt worden door onder andere (Parker, 1977, in McLaughlin e.a., 2008, p. 7):

- een sterke betrokkenheid bij onderwijsinnovatie;
- een gezamenlijk gedragen missie;
- een effectieve begeleider;
- een vrijwillige deelname; en
- een gelijkwaardige positie van alle betrokkenen.

Een succesvolle begeleiding van dergelijke netwerken is (Ponte, 2002/2011):

- cyclisch;
- expliciterend;
- onderhandelend;
- dwingend; en
- kritisch.